

\

Evaluatieformulier leeruitkomsten Leercoach PDG					
Leeruitkomst BB 2 Coachen tijdens de leerloopbaan					
Naam cursist	Marijke Peusken				
Naam leercoach	Myrthe van den Blink				
Datum	5 september				
Beroepsproduct					
Je hebt onderzocht welke plek Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) inneemt in jouw opleiding en hoe dit gestalte krijgt. Je gaat actief op zoek naar mogelijkheden om LOB-gesprekken te voeren met een of meerdere studenten en je hierbij te laten observeren en feedback over te verzamelen. Tijdens deze individuele gesprekken maak je contact en toon je oprechte betrokkenheid bij de student (o.a. door je grondhouding en je omgang met emoties). Je past adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. structureren van het gesprek, luisteren, samenvatten en doorvragen, feedback geven, stimuleren tot nadenken en zelfsturing). Je beschikt over methodieken om de student tot reflectie aan te zetten en past deze adequaat toe. Je reflecteert op je ervaringen met het voeren van de LOB gesprekken en verzamelt feedback. Je gebruikt de reflecties en feedback om jezelf gericht te ontwikkelen in het coachen bij de leerloopbaan. Je kunt je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten benoemen en zelfstandig sturing geven aan jouw ontwikkeling hierin.					
Criteria en competenties					
Ontwikkellijn		Beginnend	In ontwikkeling	Start bekwaam	Beroeps bekwaam
Competenties	Criteria	Niet laten zien of nog onvoldoende uitgevoerd	Wel laten zien, maar voldoet nog niet aan de leeruitkomst	Uitgevoerd op een niveau dat voldoet aan de leeruitkomst	Uitgevoerd op een hoger niveau dan de leeruitkomst
Analyseren	Heldere weergave van hoe LOB bij zijn opleiding is ingebed en hoe daar vorm aan wordt gegeven. Benoemt welke rol(len) je daarin vervuld / kan vervullen.			Je start met een mooie introductie van je eigen ervaringen als (zwem)coach. Hierna zet je helder uiteen hoe SLB en LOB bij jullie op school is georganiseerd	

				en wordt vormgegeven. Ook beschrijf je al kort wat jouw ervaringen hierin zin en welke rollen jij hier in hebt vervuld de afgelopen tijd. Prima analyse voor deze opdracht. Je hebt vervolgens per criteria van deze competentie beschreven hoe je naar jezelf hierin kijkt, wat je hierin doet en welke feedback je van zowel collega's al studenten hebt ontvangen. Dit heb je niet persé gericht op een lob-gesprek, maar gaat over jouw gehele acteren in de SLB/LOB context, waarin je verschillende slb/lob gesprekken als voorbeeld aanhaalt. Hierdoor geef je al goed inzicht in wat jij doet om bijvoorbeeld af te stemmen op je studenten, hen aan te zetten tot reflectie en het geven (of stimuleren van zelf verwoorden) van feedback. Mooi gedaan!	
Didactisch & pedagogisch wendbaar	Maakt contact, heeft een uitnodigende houding en stemt goed af.			Je hebt een gesprek met een student opgenomen. Het gesprek heeft wat meer een voortgangsgesprek-karakter dan dat het echt een coachingsgespgsprek is. Hierdoor kan ik niet even goed feedback geven op alle criteria. Gelukkig heb je genoeg feedback van collega's en begeleiders op school ontvangen om een compleet beeld hiervan te krijgen. En de basis gespreksvaardigheden van een coach komen uiteraard wel aan bod in je opname.	

				Je stemt aan het begin van het gesprek goed af, en je maakt goed contact met je studente. Je start informeel en stelt verschillende vragen om te horen hoe het met haar gaat, informeel en persoonlijk. Hierna ga je soepel over naar een gesprek over haar studie. Je schetst het voornemen van voor de vakantie. En vraagt haar om dit doel te herhalen. Prima start van het gesprek zo!	
	Toont een betrokken en actieve luisterhouding (LSD).			Het is een geluidsopname, dus non verbaal kan ik je geen feedback geven op je luisterhouding. Je verbale luisterhouding is mooi actief. Je laat verbaal horen dat je naar je student luistert en bent hierin uitnodigend. Je concretiseert haar verhaal, vat samen en vraagt hierin door. Hierin mag je misschien soms net wat meer ruimte pakken als coach om het gesprek doelgericht te laten verlopen. Je probeert regelmatig terug te komen naar het doel van het gesprek, probeert dit ook te kaderen door regelmatig samen te vatten, maar hier mag je soms ook in meta-taal (bijv. met behulp van de communicatiepiramide) wat meer sturing in geven:.	
	Stemt het doel en de verwachtingen van het gesprek af en houdt dit voor ogen.			Je stemt het doel van het gesprek niet tijdens de opname af. Misschien heb je dit vooraf gedaan, dit wordt mij niet duidelijk. Na de informele start, blik je kort terug wat de aanleiding van het gesprek is en gaat hierna de inhoud van het gesprek met haar in. Aan het einde	

				geef je ook aan dat het gesprek vooral was om samen te kijken hoe het gaat en het contact na de zomer weer wat op te straten. Om de student ook meer verantwoordelijkheid/eigenaarschap over het coachingsgesprek te geven, kan het helpen om het doel met haar vast te stellen; wanneer zou zij tevreden zijn over het gesprek? Of heeft ze misschien een coachings- of leervraag? Dit geeft jou als coach ook nog meer focus (en dus handvatten voor het vervolg van het gesprek).	
	Zet de student aan tot (zelf)onderzoek en stimuleert de student te reflecteren.			Dit is weinig van toepassing in dit gesprek, in je verslag beschrijf je wel goed hoe je dit doet en welke handvatten je hebt om dit vorm te geven.	
	Geeft feedback en checkt of deze begrepen en herkend wordt.			Feedback geven en deze checken is verder (terecht) niet echt van toepassing in dit gesprek.	
	Herkent en benoemt emoties en geeft op passende wijze erkenning voor die emotie.			Je vraagt goed door bij je studente om te achterhalen hoe het echt met haar gaat en om haar terug te geven wat je ziet bij haar. Er is niet veel mogelijkheid tot het herkennen en benoemen van emoties in dit gesprek of het geven van feedback. Je herhaalt feedback en tips die je eerder hebt gegeven ("als je haar niet begrijpt, dan vraag het nog een keer"). Ook zeg je op een gegeven moment wel "Ik zag het aan je ogen." Hiermee laat je zien goed op details te letten en je	

				studente dit in het gesprek terug te kunnen geven. Ook in je verslag heb je hier voorbeelden gegeven van hoe je omgaat met emoties en het geven van feedback tijdens slb/lob en spontane gesprekken met je studenten. Prima.	
	Begeleidt de student bij het maken van keuzes en komt tot concrete Aandachtspunten.			Het gesprek zorgt voor overzicht en duidelijk in waar de student staat, en wat er nodig is om volgende stappen richting het doel van dit studie. Hierin ondersteun je haar bij het nadenken over wat er nodig is en wat handige eerste stappen en focuspunten zijn. Daarbij neem je soms wat meer regie in het gesprek dan misschien nodig is. In plaats van dat je vraagt hoe ze iets gaat regelen, zeg je bijvoorbeeld: "Neem je zelf contact op? En spreek je dan ook tijden af?". Door je studente zelf te laten bedenken wat en hoe ze iets dient te gaan doen, vergroot je de kans dat ze het ook daadwerkelijk gaat doen. Hierdoor kan je van instrueren en begeleiden steeds wat meer gaan coachen. Aan het einde biedt je nog jouw hulp aan, maar leg je het initiatief hiervoor bij haar, mooi. Aan het einde van het gesprek is het goed om naast de informele afsluiting het ook formeel af te sluiten. In dit gesprek had het bijvoorbeeld goed gepast om haar te vragen wat haar acties de komende tijd zijn. Op die manier laat je haar het gesprek samenvatten en hoor je direct wat ze	
	Sluit aan bij het niveau van zelfsturing en stimuleert eigen verantwoordelijkheid.				

				wel/niet heeft opgepikt. Het is slim om contact op te nemen.	
Reflectie & zelfsturing	Reflectie op eigen leerervaringen bij het voeren van LOB gesprekken, uitmondend in inzichten en leervooremens m.b.t. het eigen handelen.			Je reflecteert goed op je ontwikkeling middels verschillende leerervaringen bij het voeren van LOB gesprekken (in verschillende samenstellingen). Je weet goed te verwoorden waar je in bent gegroeid, wat hierbij heeft geholpen en waar je nu staat.	
	Verzamelen en benutten van feedback voor de eigen ontwikkeling in het begeleiden en coachen bij de leerloopbaan.			Je hebt geen specifieke feedback op het opgenomen gesprek verzameld. Wel heb je feedback verzameld op verschillende momenten van jouw collega's en studenten over jouw acteren in SLB-lessen, lob-gesprekken en samenwerkingen met hen. Dit geef je compleet en helder weer. Ook in je eindreflectie neem je gesprekken met collega's over jouw gespreksvaardigheden en ervaringen mee. Je laat zien dat je op verschillende momenten, van verschillende personen feedback hebt verzameld. Je interpreteert deze feedback en geeft er betekenis aan. Je laat hiermee zien dat je de feedback niet alleen verzamelt maar ook benut voor jouw eigen ontwikkeling in het begeleiden en coachen van je studenten in hun leerloopbaan.	
Prima uitgewerkte leernutkomst zo, Marijke! Ondanks dat je niet had begrepen dat er ook een gesprek echt toegevoegd moest worden aan deze opdracht, heb je dit snel geregeld en laten zien hoe jij een deel van deze gesprekken met je studenten voert. Mooie ontwikkeling doorgemaakt en ook hier zal je in blijven groeien, want voor gespreks- en coachingsvaardigheden zijn vlieguren van wezenlijk belang! Feedback: waar sta je nu en wat is je vordering daarin?					

Feedforward: wat kun je doen om jezelf nog verder te ontwikkelen?

Aandachtspunten en leervooremens:

Paraaf Cursist

Paraaf Leercoach MB

